

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МОУ детский сад № 178

Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 178
С.А. Анащенко
Приказ от 01.09.2025 № 95-ОД



**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЦВЕТНАЯ РАДУГА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Алимова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

Содержание:

Законодательно-нормативное обеспечение Программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность Программы
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Адресат Программы. Особенности возрастной группы
- 1.6. Уровень Программы, объем и сроки реализации Программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Режим занятий
- 1.9. Особенности организации образовательного процесса
- 1.10. Цель Программы
- 1.11. Задачи Программы
- 1.12. Учебный план
- 1.13. Содержание Программы
- 1.14. Планируемые результаты реализации Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

- 2.1. Календарный учебный график Программы
- 2.2. Условия реализации Программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Положение).

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития « Цветная радуга» (далее – Программа) направлена на формирование изобразительных умений у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Изобразительная деятельность способствует развитию потребности в речевом общении, активизирует и обогащает речь детей с задержкой психического развития. В Программе представлена нетрадиционная техника лепки – пластилинография. Использование нетрадиционных техник лепки усиливает коррекционно-педагогическую значимость изобразительной деятельности, позволяя удерживать интерес детей и вызвать у них творческую активность. В результате систематической изобразительной деятельности развиваются моторная и сенсорная функции, что в свою очередь, влияет на развитие познавательной функции. Все это позволяет ребенку успешнее осваивать различные виды деятельности, возрастают возможности его художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы –

художественно-эстетическое развитие детей. Образовательная область (по ФГОС) – «Художественно-эстетическое развитие». Вид художественной деятельности - лепка из пластилина, пластилинография.

1.3. Актуальность

Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей дошкольного возраста на подготовительном этапе к обучению в школе. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Пластилин мягок, пластичен, имеет много цветов и оттенков, его можно многократно использовать.

Специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней.

Коррекционная работа педагога предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Создание *программы дополнительного образования «Цветная радуга»* обосновано необходимостью развития мелкой моторики рук у дошкольников, посредством аппликации из пластилина и пластилинографии, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

В процессе занятий с пластилином ребенок проявляет творческие способности, которые благотворно влияют на формирование здоровой и гармонично развитой личности. У детей снижается утомляемость, повышается работоспособность, активизируются мыслительные и психические процессы. Они учатся общаться, дружить, работать в коллективе. Работа с пластилином- замечательный вид изобразительной деятельности, он позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной, более выразительной и живой. А еще это хороший способ дать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Под влиянием правильно осуществляемого обучения совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащается представление, развивается наблюдательность и произвольное внимание. Применение нетрадиционных техник лепки позволяет не только

обучить детей с ЗПР приемам лепки, но и знакомить их с формой, цветом, величиной в игровой форме, обеспечить достаточное количество повторений учебного материала.

1.4. Педагогическая целесообразность:

Основная задача – создание благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития ребенка с задержкой психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, формирование у детей положительного отношения к сверстникам. Планирование работы строится с учетом особенностей детей данной группы и направлено на обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук и способствовать художественно-эстетическому восприятию детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР МОУ детский сад № 178, парциальной программой И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа «Цветная радуга» соответствует принципу развивающего образования, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы. Интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

1.5. Адресат программы

Дети, имеющие задержку психического развития 5-6 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы:

Программа разработана для детей 5-6 лет с ЗПР.

ЗПР (задержка психического развития) - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка ЗПР, характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость. К старшему дошкольному возрасту

становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети. Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются общие черты, характеризующие данную группу:

- недостаточность познавательных процессов;
- нарушение психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- несформированность мелкой моторики.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения

Общее количество учебных занятий в год - 32.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

1.7. Форма обучения

Форма обучения очная

1.8. Режим занятий.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в групповой форме обучения во второй половине дня. Продолжительность 1 занятия - 25 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Занятия по художественной деятельности проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности.

Форма проведения – групповая. Занятие проводится в группе 1 раз в неделю. Состав группы – постоянный, но количество обучающихся может меняться, если кто-либо изъявит желание присоединиться к кружку, а так же по тем или иным обстоятельствам покинуть его.

1.10. Цель программы:

1. Заинтересовать детей лепкой из пластилина и созданием пластилиновых картин.
2. Создать условия для развития мелкой моторики кистей рук, художественно-творческих способностей у дошкольников.

Настоящая программа основывается на *дидактических принципах*:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности и постепенности;

- активности;
- систематичности;
- научности и достоверности;
- сознательности.

1.11. Задачи программы:

Обучающие

- Дать теоретические знания и сформировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином.

- Закрепить приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.

Развивающие

- Развивать познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию.

- Развитие пространственного представления и цветового восприятия.
- Развивать мелкую моторику кистей рук.
- Развитие связной речи.

Воспитательные

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.
- Воспитывать бережное отношение к продукту труда.
- Воспитывать трудолюбие и старание.
- Воспитывать эстетический вкус и любовь к прекрасному.
- Формировать устойчивый интерес к художественной лепке.
- Формировать навыки сотрудничества.
- Воспитывать уважение к своим товарищам.
- Воспитывать умение работать индивидуально.

Личностные

- Развитие творческих способностей, познавательной активности.
- Создание условий для проявления творческой активности, саморазвития.
- Развитие мышления, воображения, фантазии.

Материал занятий представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся работ. Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые работы представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

1.12. Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1	Морковь	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
2	Дерево осеннее	25 мин	5 мин	20 мин	
3	Осьминожка	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
4	Груша	25 мин	5 мин	20 мин	
5	Гриб Мухомор	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
6	Рыбка	25 мин	5 мин	20 мин	
7	Цыпленок	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
8	Лев	25 мин	5 мин	20 мин	
9	Снежинка	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
10	Зайчик	25 мин	5 мин	20 мин	
11	Елочка	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
12	Лисичка	25 мин	5 мин	20 мин	
13	Зима	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
14	Снегирь	25 мин	5 мин	20 мин	
15	Мышка	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
16	Медведь белый	25 мин	5 мин	20 мин	
17	Самолет	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
18	Кораблик	25 мин	5 мин	20 мин	
19	Клоун	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
20	Вертолет	25 мин	5 мин	20 мин	
21	Цветок	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
22	Вазочка с цветами	25 мин	5 мин	20 мин	
23	Уточка	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
24	Сороконожка	25 мин	5 мин	20 мин	

25	Цветик-семицветик	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
26	Божья коровка	25 мин	5 мин	20 мин	
27	Пасхальное яичко	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
28	Рыбки	25 мин	5 мин	20 мин	
29	Бабочка	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
30	Лягушка	25 мин	5 мин	20 мин	
31	Радуга	25 мин	5 мин	20 мин	Наблюдение Изучение продукта деятельности
32	Стрекоза	25 мин	5 мин	20 мин	

1.13. Содержание программы

Дата	Тема	Цель
Октябрь	Морковь	Раскатывание пластилина прямыми движениями двух пальцев (знакомство со жгутами и жгутиками). Выкладывание жгутов и жгутиков, по кругу, по нарисованному контуру.
	Дерево осеннее	Скручивание жгутов в форме овала по нарисованному контуру.
	Осьминожка	Выкладывание жгутиков и жгутов на нанесенный контур.
	Груша	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
Ноябрь	Гриб (мухомор)	Раскатывание жгутиков, выкладывание их в разных направлениях. Размазывание пластилина на форме «круг» и «овал».
	Рыбка	Закрепление умения скручивать жгуты в форме круга и овала.
	Цыпленок	Закрепление умения скатывать жгутики и закручивать их по спирали.
	Лев	Раскатывание жгутиков, выкладывание их в разных направлениях. Размазывание пластилина на форме «круг» и «овал».
Декабрь	Снежинки	Закрепление приема скатывания жгутиков разной длины. Выкладывание жгутиков в разных направлениях.
	Зайчик	Закручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание маленьких кусочков пластилина

	Ёлочка	Умение правильно использовать цвет пластилина для создания яркого образа елки.
	Лисичка	Закручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание маленьких кусочков пластилина
Январь	Зима	Выкладывание жгутов и жгутиков на нанесённый контур.
	Снегирь	Умение делить пластилин на части, выкладывание жгутиков в разных направлениях.
	Мышка	Умение делить пластилин на части и выкладывать жгутики в разных направлениях.
	Медведь (белый)	Отщипывание маленьких кусочков пластилина, размазывание их по нарисованной форме.
Февраль	Самолет	Самостоятельное скручивание жгутов по кругу (без готового контура)
	Кораблик	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
	Клоун	Умение делить пластилин на части, выкладывание жгутиков в разных направлениях.
	Вертолет	Раскатывание жгутиков, выкладывание их в разных направлениях. Размазывание пластилина на форме «круг» и «овал».
Март	Цветок	Отщипывание маленьких кусочков пластилина и раскатывание их в форме жгутиков двумя пальцами.
	Вазочка с цветами	Отщипывание маленьких кусочков пластилина и раскатывание их в форме жгутиков двумя пальцами.
	Уточка	Выкладывание жгутиков и жгутов на нанесенный контур.
	Сороконожка	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
Апрель	Цветик-семицветик	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
	Божья коровка	Деление куска пластилина на части, сплющивание кусочков, размазывание пластилина по контуру.
	Пасхальное яичко	Закрепление умения скручивать жгуты в форме овала.
	Рыбки	Отщипывание маленьких кусочков пластилина, самостоятельное размазывание их. Выкладывание жгутиков в форме дуги.
Май	Бабочка	Познакомить с симметрией. Объединение поделок цикла в одну пластилиновую картину

	Лягушка	Раскатывание жгутиков удобным для детей способом, скручивание их. Использование пластилина для развития творческих способностей, гибкости пальцев рук.
	Радуга	Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине. Соблюдение порядка цветов радуги
	Стрекоза	Умение делить пластилин на части и выкладывать жгутики в разных направлениях.

1.14. Планируемые результаты реализации Программы:

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся:

- Имеют стойкий интерес к лепке из пластилина, как во время занятий, так и в свободное время.
- Уверенно делят пластилин на части соответственно замыслу.
- Владеют техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, отщипывание, закручивание.

- Лепят работы разными способами: пластическим, комбинированным.

Личностные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся:

- Рассказывают о последовательности выполнения своей работы.
- Радуются полученному результату.
- Проявляют положительные эмоции взаимодействия с изобразительным материалом.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся:

- Знают и руководствуются правилами культуры труда и организации рабочего места.
- Умеют работать индивидуально и в группе.
- У них сформированы привычки нравственного поведения (доброжелательность, стремление к сотрудничеству, чувство товарищества).

Раздел 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график Программы

Количество занятий в год – 32.

Учебный план состоит из 32 занятий,

Мониторинг проводится в конце каждого занятия.

Занятия обучающего и развивающего характера.

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая.

Учебная нагрузка составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

2.2. Условия реализации Программы

Занятия по художественной деятельности проходят в групповом помещении. Освещение соответствует нормам СанПин. Помещение хорошо проветривается. Все методическое обеспечение находится тут же.

Перечень оборудования: восковой пластилин, дощечки для пластилина, стеки для лепки, картон белый и цветной, папка скоросшиватель с файлами для личного портфолио ребенка.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Алимова Елена Анатольевна.

2.3. Формы аттестации

Аттестация промежуточная и итоговая

Благодаря художественному труду, дети в определенной мере могут участвовать в создании и преобразовании среды детского сада, а родители могут видеть достижения своего ребенка за определенный период времени. Художественные изделия детей, как показатель их творческих успехов, творческого совершенствования могут предназначаться:

- в подарок взрослому, сверстнику;
- для украшения помещений детского сада;
- для выставки (персональная или коллективная);
- оформление портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений ребенка за определенный период времени (в данном случае портфолио - это своеобразное зеркало основных достижений ребенка);
- сотрудничество с родителями и приглашение их к совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;

Для оценки эффективности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

В процессе реализации программы на каждом занятии проводится мониторинг знаний, умений и навыков, текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной

программой в форме педагогического наблюдения и изучения продукта деятельности результаты заносятся в диагностическую карту.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика эффективности педагогических воздействий на детей, посещающих кружок «Цветная радуга»

ФИО ребёнка	Раскатывание Жгутиков 8- 10 см		Деление жгутиков на части		Закручивание жгутиков в круг		Закручивание жгутиков в овал		Получение нового цвета, путем смешения		Умение самостоятельно о дополнять картину	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Низкий уровень. Ребенок не может самостоятельно раскатать жгутики из пластилина, испытывает трудности в изготовлении основных форм из пластилина. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки.

Средний уровень. Ребенок не испытывает трудности при лепке. Самостоятельно раскатывает жгутики, выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно раскатывает жгутики, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью или консультацией к воспитателю.

Диагностический лист

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели									Общий балл
		Уметь осуществить различные способы лепки			Проявляет творческое воображение и фантазия			Осуществляет волевые усилия			
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середа на года	Конец года	

Основной метод: педагогическое наблюдение

Основные обозначения:

Показатель не сформирован - 0

Показатель находится в стадии становления - 1

Показатель сформирован не полностью - 2

Показатель сформирован – 3

Критерии оценки:

Высокий уровень: 8-9 баллов

Средний уровень: 6-7

Низкий уровень: 3-5

2.5. Методические материалы

Методы и приемы работы:

- экспериментирование с изобразительными материалами;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Формы организации:

- групповая
- индивидуальная

Дидактические материалы:

- образцы изделий;
- наглядные пособия

2.6. Список используемой литературы:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: Карапуз, 2010.
2. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» № 1, 2, 3, 4. – М.: 2009.
3. Морозова О.А. «Волшебный пластилин». – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Зайцева А., Дубасова А. «Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми», – М.: Эксмо, 2011
5. Халезова-Зацепина М.Б.; Грибовская А.А. «Лепка в детском саду»
6. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 5-6 лет» ; Мозаика-Синтез